Guía didáctica\_CS\_03\_03\_CO

Estándar:

•Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocerme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios…).

•Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia. •Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.

Relación

Competencias

* Identificar el origen de los primeros pobladores colombianos
* Reconocer los cambios de las organizaciones sociales en la época indígena.
* Identificar las Familias Lingüísticas de Colombia.
* Reconocer el significado del Patrimonio Cultural.
* Valorar la importancia de las diferentes culturas precolombinas.
* Establecer relaciones entre Comunidades y Medioambiente
* Utilizar diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar su investigación.
* Dar razones sobre la formación de las organizaciones sociales y políticas.
* Utilizar diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos…) para comunicar los resultados de sus investigaciónes.

**Estrategia didáctica**

Iniciar a los estudiantes en el conocimiento de lo que fue el poblamiento inicial del territorio Colombiano, hace unos 12000 años, debe significar para ellos una interesante y audaz aventura. Se pretende lograr que los alumnos se sientan parte de un rico legado que iniciaron con mucho esfuerzo, paso a paso las que serían denominadas Culturas Precolombinas.

Para lograr los objetivos propuestos (Reconocer que tanto los individuos y las organizaciones se transforman con el tiempo, identificar los fenómenos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo en Colombia), se propone la siguiente secuencia temática:

1. Identificar las condiciones que hicieron posible el poblamiento inicial de Colombia
2. Reconocer los avances basados en el trabajo comunitario en cada una de las etapas arqueológicas en Colombia.
3. Identificar las Familias Lingüísticas de Colombia.
4. Valorar el Patrimonio Cultural de la nación.

Para implementar la secuencia descrita, se propone incentivar el aprendizaje cooperativo para desarrollar en ellos hábitos y valores. Partir del conocimiento previo de su comunidad, para emprender el estudio de las comunidades indígenas.

Utilizar videos, series e imágenes que faciliten la comprensión de la época indígena colombiana.

Se busca que la variedad de recursos audiovisuales, ejercicios, series e imágenes afiance la actividad, modifique y profundice las ideas previas de los alumnos, les permita aplicar procedimientos y favorecer el trabajo cooperativo con la elaboración de proyectos.

La búsqueda de información para desarrollar los proyectos, desarrolla además competencias en el manejo de la información o uso de TICS.

Dela misma manera, los proyectos de investigación le permiten adquirir conceptos propios del área de Ciencias Sociales y manejo de competencias comunicativas.

Los recursos buscan generar en los niños preguntas y relaciones en torno a Medio Ambiente y Comunidad e interés sobre la vida cotidiana de los indígenas precolombinos y las condiciones que favorecieron los avances tecnológicos de cada cultura en cada una de las etapas arqueológicas.

Emplee los recursos para desarrollar habilidades como la observación y la descripción de imágenes. Propicie la reflexión sobre los que significó para las primeras comunidades el uso de la agricultura y la ganadería.

Con el apoyo de los recursos y las variadas actividades, podrá atender mejor a la complejidad de los contenidos y los diferentes ritmos de aprendizaje de sus estudiantes.